

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурно-исторический подход в психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

2 з.е. (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение теоретическими знаниями для проведения научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.

В задачи дисциплины входит:

Формирование целостного представления о предмете и методах исследования в научно-исследовательской программе Л.С. Выготского;

Анализ основных характеристик главных периодов творчества Л.С. Выготского и соответствующих им теоретических положений и экспериментальных исследований;

Изучение экспериментального метода, применявшегося при реализации научно-исследовательской программы Л.С. Выготского;

Формирование представления о влиянии научно-исследовательской программы Л.С. Выготского на процесс развития мировой психологии и об опыте применения его метода в современных исследованиях.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 5-ти разделов:

Раздел 1. Введение

Тема 1. Периодизация творчества Л.С. Выготского.

Историческая оценка состояния психологической науки на момент появления Л.С. Выготского в психологии. Периодизация творчества Л.С. Выготского (по М.Г. Ярошевскому, Р. Ван дер Вееру и Дж. Вальсинеру, А. Козулину, Н. Минику, Р. Дасу и др.). Принципы системности, детерминизма, развития. Методологическая реконструкция научно-исследовательской программы Л.С. Выготского, ее отрицательная и положительная эвристики, основные проблемы и точки роста.

Раздел 2. Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).

Тема 2. Общая характеристика психорефлексологического периода.

Общая характеристика психорефлексологического периода по М.Г. Ярошевскому и Н.Н. Вересову. Представления о сознании и поведении, разработка нового содержания понятий «рефлекс», «реакция» и «косвенного метода» их исследования. Основные работы первого периода. Проблема кризиса в психологии в работе «Исторический смысл психологического кризиса». Переход к новой исследовательской программе (1927 год), ее практические и теоретические предпосылки в работах первого периода.

Раздел 3. Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).

Тема 3. «Инструментальная психология».

Общая характеристика «инструментальной психологии». Представление о высших психических функциях, психологической системе и инструментальном методе. Основные работы второго периода. Методика двойной стимуляции как частный случай инструментального метода («История развития высших психических функций», «Инструментальный метод»). Переход к новой программе (1931 год), направления дальнейших исследований. Связь закономерностей развития и распада высшей психики.

Раздел 4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).

Тема 4. «Психология в терминах драмы».

Общая характеристика третьего периода («психология в терминах драмы» по М.Г. Ярошевскому). Основные работы третьего периода, анализ монографии «Мышление и речь». Методика Выготского-Сахарова в исследованиях мышления. Проблема истинного понятия, закон эквивалентности понятий. Смысловое строение сознания. Соотношение значения и смысла.

Раздел 5. Перспективы развития научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии.

Тема 5. Фундаментальные проблемы современной психологии и эвристические возможности подхода Л.С. Выготского.

Проблема эмоций в творчестве Л.С. Выготского. Развитие эмоций как высшей психической функции. Задача синтеза «интеллекта и аффекта». Проблема личности в работах Выготского. М.Г. Ярошевский о «психологии в терминах драмы». Интегральная единица анализа личности – переживание. Проблема развития в работах Выготского. Различные интерпретации представлений о зоне ближайшего развития. Проблема метода в работах Л.С. Выготского. От косвенного метода к семическому анализу сознания. Обратный метод. Историко-генетический метод. Виды причинности в работах Л.С. Выготского. Философско-методологический анализ идей Л.С. Выготского. Диалог с античной и европейской философией Нового и Новейшего времени. Перспективы развития идей Выготского в современной психологии. Рецепция идей Выготского за рубежом (работы М. Коула, Дж. Верча и др.). Принципиальная незавершенность научно-исследовательской программы, ее открытость для современного исследователя.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре. Зачет включает собеседование по контрольным заданиям.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации.

Заведующий кафедрой


Подпись

Т.С. Бузина
ФИО

08.05.2018

Дата